

Рассмотрено и принято
на совете родителей
протокол № 2
от « 05 » 03 2025 г.

Рассмотрено и принято на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 3
от « 11 » 03 2025 г.

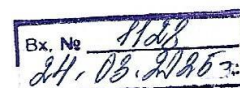
Утверждено:
И.о. заведующего ДООУ «Детский сад № 79»
С. С. Лисина
Приказ № 39 от 05.03.2025 2025 г.



Исходящий № 17/25 от 20.03.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 79»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
за 2024 год

2025 г.



№	Содержание	Стр.
1.	Аннотация	3
2.	Аналитическая часть:	3
2.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
2.2.	Анализ образовательной деятельности	5
2.3.	Анализ организации учебного процесса	8
2.4.	Коррекционная работа	9
2.5.	Условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.	10
2.6.	Анализ системы управления Учреждения	11
2.7.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	14
2.8.	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
2.9.	Анализ взаимодействия с социумом	20
2.10	Анализ взаимодействия детского сада и семьи	21
2.11	Анализ материально-технической базы	23
2.12	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
3.	Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 79»	26



1. Аннотация

Отчет о результатах проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МДОУ «Детский сад № 79») проводилось в соответствии с требованиями:

- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- ✓ Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 79».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2024 год.

В процессе самообследования были проведены:

- ✓ оценка образовательной деятельности,
- ✓ оценка структуры управления,
- ✓ оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- ✓ оценка кадрового обеспечения,
- ✓ оценка материально – технической базы,
- ✓ оценка учебно-методического обеспечения,
- ✓ оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению № 1 Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями). Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива и представлены в Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 79».

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

МДОУ «Детский сад № 79» введено в эксплуатацию в июне 1982 года. Учреждение размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В 2015 году введен в эксплуатацию дополнительный блок на 48 мест.

Полное название учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Сокращенное название учреждения: МДОУ «Детский сад № 79»

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.



Юридический адрес учреждения: 413125 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова, 40.

Почтовый адрес учреждения: 413125 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова, 40.

Телефоны: 8(8453)-54-64-28, 8(8453)-54-60-05

Адрес электронной почты: – detsad79@list.ru

Официальный сайт МДОУ № 79: <https://ds79-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 79»: Наталья Викторовна Седнева.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании устава МДОУ «Детский сад № 79» утвержденного приказом комитета по образованию АЭМР от 27 декабря 2017 года № 1673-од.

Образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 79» осуществляет на основании бессрочной лицензии от 27 июня 2018 года регистрационный № 3581, серия 64ЛО1 № 0003359 выданной Министерством образования Саратовской области.

Медицинскую деятельность МДОУ «Детский сад № 79» осуществляет на основании лицензии на ведение медицинской деятельности, выданной министерством здравоохранения саратовской области серия ЛО - 64 № 0001324 регистрационный номер № Ло – 64 - 01- 001962 от 26 августа 2013 года.

Управление МДОУ «Детский сад № 79» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, а также следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.

Управление МДОУ «Детский сад № 79» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными актами:

- Уставом.
- Договором между МДОУ «Детский сад № 79» и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.



- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству МДОУ «Детский сад № 79».
- Приказами заведующего МДОУ «Детский сад № 79».
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и др. локальными актами.

В течение 2024 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад № 79» осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью МДОУ «Детский сад № 79» осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

Деятельность органов управления прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

Таким образом, в МДОУ «Детский сад № 79» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

В ДОУ функционирует 10 групп. Детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них:

- групп раннего возраста - 1;
- общеразвивающих групп – 7;
- компенсирующих групп - 2.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество на 2024 год
Группа раннего возраста	1,6-3	24
Вторая младшая группа	3-4	25
Средняя группа	4-5	43
Старшая группа	5-6	42
Подготовительная к школе группа	6-7	42
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	5-7	27
Итого		203

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7 ч 00 мин до 19 ч 00 мин, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 79» функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 79» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:



- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.42.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано 29 февраля 2021г. № 62296);
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Основной целью образовательной деятельности МДОУ № 79 является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Организацию образовательного процесса определяют: календарный план-график; образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 79» (далее – ОП ДО); Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 79» (далее АОП ДО); режим дня; сетка занятий; планирование образовательной деятельности педагогов.

В режиме дня выделено время для проведения занятий, совместной деятельности взрослых с детьми и самостоятельной деятельности детей, культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основании ОП ДО, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 79» (далее АОП ДО), разработанной в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022.

ОП ДО и АОП ДО состоят из обязательной и вариативной части - на основную часть программ отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть – не более 40%.

В сетке занятий соблюдается:

- чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки,
- максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю, их продолжительность и соответствие возрастным нормам.

Вариативная часть ОП ДО и АОП ДО представлена региональными и федеральными проектами, реализуемыми в учреждении: «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» и «Эколята – молодые защитники природы».

МДОУ «Детский сад № 79» в 2024 году в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы реализует следующие задачи:

1. Использовать инновационные формы работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада (пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни).
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в работе по сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Создавать развивающую предметно-игровую среду, обеспечивающую творческую активность детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
4. Продолжать развивать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологией охватывают все аспекты деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме.



Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью ОП ДО МДОУ «Детский сад № 79», и разработаны в соответствии с ФОП ДО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 79». Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и, выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). В ДОУ созданы все условия для организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.3. Анализ организации учебного процесса

Учебный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, сеткой занятий, режимом дня. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Вся образовательная деятельность выстроена так, чтобы избежать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к



разумному «минимуму». Достичь этой цели дает возможность комплексно-тематический принцип в планировании деятельности. Работа над основной темой периода позволяет глубоко изучить её, интегрировать во всех образовательных областях, использовать индивидуальные возможности ребенка в познании нового. Тема отражается в подборе материала, находящихся в группе и уголках развития.

В режиме дня выделено время для проведения занятий, образовательной деятельности детей в процессе организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми и самостоятельной деятельности детей, культурных практик.

В МДОУ устанавливается следующая продолжительность занятий и максимальный объем нагрузки детей:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят физминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Вывод: учебный процесс в МДОУ «Детский сад № 79» организован в рамках реализации ОП ДО. Количество часов, отведенных на образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки; учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

2.4. Коррекционная работа.

Основным содержанием деятельности МДОУ «Детский сад № 79» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи и задержкой психического развития. В детском саду функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 5-7 лет. Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно - интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непрерывной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.



Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Работа с данной категорией детей комплексная. Включает в себя диагностику речевого развития, познавательной сферы, а также развитие всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Вывод: коррекционная работа с детьми, зачисленными в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ МДОУ «Детский сад № 79» имеет последовательную, планомерную систему. В ДОУ работает служба сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Для этого в детском саду создан Психолого-педагогический консилиум, направленный на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель работы ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Сильными сторонами в деятельности ППк считаем:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей 4-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в психическом развитии;
- использование разнообразных форм работы (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультации специалистов для воспитателей и родителей).

2.5. Условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития

Формами организации оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 79» являются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в помещении детского сада и на прогулке, физкультминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние.

Для физического развития детей созданы следующие условия: просторный физкультурный зал, в котором имеются спортивные тренажеры, баскетбольные щиты, гантели пластмассовые, гимнастические скамейки, ребристые доски, кольцобросы, мячи разных размеров, обручи, скакалки, массажные коврики и др., а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки. На территории ДОУ создана спортивная площадка, участки для прогулок оснащены ярким уличным игровым инвентарем, также используется выносной инвентарь для организации спортивных игр и соревнований. Воспитатели и инструктор по физической культуре в течение года проводят спортивные мероприятия: праздники, развлечения, летние и зимние спартакиады. Состояние здоровья и физического развития воспитанников ДОУ удовлетворительное.

С целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения ребенка с особенностями в развитии в детском саду организована работа психолого - педагогического консилиума (ППк), направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития детей, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных образовательных маршрутов.



Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- установка рециркуляторов в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в соответствии с графиком (в отсутствие воспитанников).

Температурный режим организован в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. В группах проводится проветривание в соответствии с графиком, утвержденным заведующим ДООУ. Питьевой режим обеспечен наличием бутилированной воды. Световой режим соответствует нормам.

Санитарно -гигиенический режим в ДООУ

В течение года старшая медицинская сестра проводила следующие консультации:

1. для педагогов ДООУ

- «Причины заболеваемости детей в ДООУ»,
- «Первая медицинская помощь»,
- «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»,
- «Организация летнего отдыха детей».

2. для родителей

- «Закаливание детей в домашних условиях»,
- «Организация питания в ДООУ»,
- «Профилактика простудных заболеваний».

Вывод: в течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

2.6. Анализ системы управления Учреждения

Управление МДОУ «Детский сад № 79» строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад № 79» осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДООУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей и Наблюдательный совет, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад № 79».

Функции органов управления

Заведующий МДОУ «Детский сад № 79»:

- организует работу Учреждения;
- в порядке, установленном действующим законодательством, на основании договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления распоряжается имуществом и денежными средствами Учреждения;
- выдает доверенности, имеет право открывать в банках расчетные и другие счета;
- в пределах своей компетенции издает приказы и другие акты, обязательные для выполнения всеми работниками и воспитанниками Учреждения;



- формирует структуру и утверждает штатное расписание Учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- принимает и увольняет работников Учреждения, заключая с ними трудовые договоры (контракты), применяет к ним меры дисциплинарного взыскания и поощрения, несет ответственность за уровень их квалификации;

- определяет должностные обязанности всех работников; распределяет учебную нагрузку педагогических работников;

- организует проведение самообследования Учреждения;

- утверждает локальные нормативные акты Учреждения; - утверждает по согласованию с Комитетом по образованию программу развития Учреждения;

- утверждает образовательную программу Учреждения, список методического обеспечения по реализации образовательной программы в соответствии с утвержденным федеральным перечнем программ, рекомендованных к использованию;

- осуществляет контроль деятельности работников, в том числе, посещает занятия, воспитательные мероприятия;

- осуществляет прием воспитанников и комплектование групп;

- осуществляет взаимосвязь с семьей воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;

- заключает договор с родителями (законными представителями) воспитанников;

- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;

- назначает для выполнения мероприятий мобилизационной подготовки специального работника;

- организует учет военнообязанных, их бронирование;

- организует разработку и обеспечение мероприятий гражданской обороны на мирное время, а также планов повышения устойчивости функционирования Учреждения в чрезвычайных ситуациях;

- несет в установленном законом порядке ответственность за убытки, причиненные Учреждению его виновными действиями (бездействием), в том числе в случае утраты имущества Учреждения;

- имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий заместителям и другим работникам Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- вносит предложения заведующему Учреждением по улучшению финансово - хозяйственной деятельности Учреждения;

- обсуждает и принимает планы работы Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

- предлагает кандидатуры для награждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции, регламентирующие деятельность Учреждения;

- разрабатывает, обсуждает, вносит предложения об изменениях и (или) дополнениях в Устав Учреждения;

- определяет полномочия комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов;

- рассматривает и принимает отчет о результатах самообследования Учреждения и другие отчеты, относящиеся к его компетенции;

- рассматривает и принимает программу развития Учреждения, вносит предложения по изменениям в программу Развития;

- организует взаимодействие с Педагогическим советом, Советом родителей через участие представителей трудового коллектива в заседаниях Педагогического совета, Совета родителей; через представление на ознакомление Педагогическому совету и Совету родителей материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании Общего собрания трудового коллектива;

- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Педагогического совета, Совета родителей.

Педагогический совет:

- реализует государственную политику по вопросам образования;



- ориентирует педагогический коллектив Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников;
- подводит итоги педагогической деятельности Учреждения за учебный год;
- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;
- повышает профессиональное мастерство, развивает творческую активность педагогических работников Учреждения;
- решает вопросы по организации образовательного процесса;
- разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе адаптированную, а также, общеразвивающие дополнительные программы, годовой и учебный планы;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников;
- организует изучение, обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к его компетенции в области дошкольного образования;
- рассматривает иные вопросы деятельности дошкольного учреждения, непосредственно связанные с воспитательно-образовательным процессом и не отнесенные к компетенции других коллегиальных органов управления.

Совет родителей:

- содействует в реализации уставных задач Учреждения;
- принимает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- оказывает помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- обсуждает отчеты председателя;
- определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности Совета родителей;
- приостанавливает исполнение решений председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности;
- участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями);
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий в Учреждении для реализации основной образовательной программы;
- осуществляет защиту прав и интересов воспитанников, прав и интересов родителей (законных представителей);
- способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для детей и родителей (законных представителей);
- предлагает кандидатуры о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности детского сада.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения;
- предложения Комитета по образованию или Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;



- предложения Учредителя или Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Комитета по управлению имуществом или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;
- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2023 года в учреждении проведено 5 заседаний Педагогического совета, 3 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы: основные направления образовательной деятельности ДООУ на новый учебный год, отчет по результатам самообследования, анализ работы ДООУ за учебный год, подготовка ДООУ к весенне-летнему периоду. На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, выполнение правил охраны труда, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет по самообследованию.

Вывод: управление в МДОУ «Детский сад № 79» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управление ДООУ обеспечивает его стабильное функционирование, реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

2.7. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности.

Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада», 2023 год, Н. Верещагина, «Детство-Пресс». Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.



Результаты образовательной деятельности за 2024 год
Общий уровень освоения программы - С - 44%, ЧС - 49%, НС – 7%.

Образовательная область	Начало года (сентябрь)			Конец года (май)		
	С	ЧС	НС	С	ЧС	НС
Социально-коммуникативное развитие	38 %	47 %	15 %	43 %	49 %	8 %
Познавательное развитие	42%	46%	12%	45%	50%	5%
Речевое развитие	33%	45%	22%	37%	48%	15%
Художественно-эстетическое развитие	43%	49%	8%	48%	49%	3%
Физическое развитие	41%	47%	12%	48%	49%	3%
Итого	39%	47%	14%	44%	49%	7%

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (93%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находится речевое развитие. Низкий уровень развития дали такие критерии, как развитие связной речи и грамматический строй речи.

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Как говорилось ранее, по результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: результаты диагностики освоения программы на конец года показали, что воспитанники, достаточно успешно осваивают образовательную программу, реализуемую в детском саду, положительная динамика составила 7 %. В следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДОУ новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в тематических семинарах и вебинарах. Создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом развитии.

По итогам мониторинга образовательного процесса рекомендовано:

- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития,
- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты педагогической диагностики,
- уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более низкий уровень овладения,
- продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.),
- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие личности детей.

По результатам итоговой диагностики разработать план работы на летний оздоровительный период для воспитанников, имеющих затруднения в освоении программы с целью устранения трудностей, сопровождающих образовательный процесс.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году

Диагностику проводилась с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе

Психологическая готовность детей к школе

	Всего обследовано	1 уровень готовности к школе	2 уровень готовности к школе	3 уровень готовности к школе	4 уровень готовности к школе
Начало учебного года	36 детей (86% от общего кол-ва выпускников)	9 детей - 25 %	18 детей - 50 %	5 детей - 14 %	4 ребенка - 11 %
Конец учебного года	40 детей (95% от общего кол-ва выпускников)	36 ребенка – 90 %	4 детей – 10 %	-	-

Уровень школьной готовности детей группы компенсирующей направленности

	Всего обследовано	1 уровень готовности к школе	2 уровень готовности к школе	3 уровень готовности к школе	4 уровень готовности к школе
Начало учебного года	6 детей (100 % от общего кол-ва выпускников)	1 ребенок - 17 %	2 ребенка - 33 %	2 ребенка - 33 %	1 ребенок - 17 %
Конец учебного года	6 детей (100 % от общего кол-ва выпускников)	4 ребенка – 67 %	2 детей – 33 %	-	-

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У выпускников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

Вывод: таким образом, результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе МДОУ «Детский сад 79» функционировал логопункт. Система работы логопедического пункта строилась с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого дошкольника, коррекционное воздействие было направлено на устранение причин, вызвавших нарушения речи и на профилактику речевых нарушений у воспитанников.

Отчет о работе логопедического пункта за 2023-2024 учебный год

Содержание	2023 год	2024 год
Количество детей, поступивших на логопункт	25 детей	25 детей
Из них:		
ОНР, I-II уровень	1	-
ОНР, III-IV уровень	1	4
ФФНР	22	21
ФНР	1	-
Заикание	0	-
Количество выпущенных детей, из них:	22	18
с хорошей речью	6	4
со значительным улучшением	14	12
без значительных улучшений	2	2
Выпущено детей из логопункта:		
в массовую школу	13	17
в речевую школу	0	-
во вспомогательную школу	0	-
остались в дошкольном учреждении	2	1
Количество детей, оставшихся на второй курс, из них:	7	7
ОНР, I-II уровень	0	-
ОНР, III-IV уровень	2	3
ФФНР	5	4
ФНР	0	-
Заикание	0	-

Результаты коррекционно-развивающей работы на конец года показали качественные изменения уровня речевого развития воспитанников: продолжили обучение 3 детей с ОНР III уровня речевого развития и 4 детей с ФФНР; в массовую школу выпущено – 17 детей. Анализируя результативный показатель проведенной коррекционно-развивающей работы, отмечается тенденция увеличения детей с системными нарушениями речи, в следствие чего, продлеваются сроки коррекционного обучения: 2 года для детей с ОНР III уровня.

Вывод: образовательный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким, успешным уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Но, исходя из результатов мониторинга, педагогам необходимо скорректировать условия построения образовательного процесса по речевому развитию дошкольников. Необходимо пересмотреть методы и формы образовательной работы, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям дошкольников и способствующие овладению детьми культурными средствами деятельности по данному направлению (воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

Анализ уровня адаптации детей к детскому саду.

В 2024 году в ДООУ поступило 24 ребенка. С момента поступления детей в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации на каждого ребёнка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и административно -



групповое совещания по результатам адаптационного периода. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Степень адаптации	высокая	средняя	низкая
2024 год	9 детей 38 %	13 детей 54 %	2 ребенка 8 %

2.8. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МДОУ «Детский сад № 79» укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Педагогический процесс обеспечивают 29 педагогов:

- 20 воспитателей,
- 1 старший воспитатель,
- 2 педагога-психолога,
- 1 учитель-дефектолог,
- 2 учителя-логопеда,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре

Количество сотрудников – 54 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

Характеристика педагогического состава		
Педагогов (всего)		29
С высшим образованием (кол-во, %)		21 – 72 %
С высшим дошкольным образованием (кол-во, %)		3 – 10 %
Со средним специальным (кол-во, %)		9 – 31%
Аттестовано педагогов всего		27 – 93 %
Аттестовано на высшую квалификационную категорию (кол-во, %)		18 – 62 %
Аттестовано на первую квалификационную категорию (кол-во, %)		9 – 31 %
Имеют соответствие с занимаемой должностью (кол-во, %)		0 – 0 %
Не аттестовано (кол-во, %)		2 – 7 %
Специалисты	ФИО	Категория
Старший воспитатель	Лисина Оксана Сергеевна	Высшая
Педагог-психолог	Самарина Людмила Анатольевна	Первая
Педагог-психолог	Копылова Адема Байгалиевна	Б/к
Учитель-дефектолог	Самарина Алена Андреевна	Б/к
Учитель-логопед	Капацкая Оксана Анатольевна	Высшая
	Емельянова Ольга Владимировна	Высшая
Инструктор по физической культуре	Ильина Ольга Константиновна	Высшая
Музыкальный руководитель	Васильева Ольга Юрьевна	Высшая
	Трофименко Марина Александровна	Высшая
Возраст педагогических работников		Количество
До 25 лет		2 – 7 %
От 25 до 29 лет		1 – 3 %
От 30 до 39 лет		9 – 31 %
От 40 до 49		11 – 38 %
От 50 до 59		5 – 17 %
Старше 60		1 – 3 %



Средний возраст педагогов	43
Стаж работы педагогических работников	Количество
От 0 до 3 лет	1 – 3 %
От 3 до 5 лет	3 – 10 %
От 5 до 10 лет	2 - 7 %
От 10 до 15 лет	12 – 41 %
От 15 до 20 лет	7 – 24 %
От 20 до 25	0 – 0 %
Более 25 лет	4 – 14 %

Из приведенных данных видно, что основной состав педагогов ДОО, работники, возраст которых составляет от 30 до 50 лет. Анализируя возрастной ценз можно сказать, что педагогический коллектив ДОО стабильный, творческий, работоспособный, показатель текучести кадров невысокий.

Вывод: за время работы дошкольного учреждения сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал как каждого педагога, так и всего педагогического коллектива.

Одним из направлений методической работы в ДОО является аттестация педагогических и руководящих работников.

В течение 2024 года в ДОО педагоги успешно прошли процедуру аттестации:

3 - 10 % - педагога защитились на первую квалификационную категорию,

2 – 7 % педагогов защитились на высшую квалификационную категорию.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

За прошедший 2024 год 9 педагогов – 31 % прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО», 2 педагога – 7 % на базе других образовательных организаций.

Сведения об участии педагогов МДОУ «Детский сад № 79» в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах в 2024 году

Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, наставничество, участие в работе ДОО, в методических мероприятиях ДОО, города, областного, регионального, всероссийского уровней.

В 2024 году педагоги участвовали в заочных всероссийских конференциях с международным значением. В течение учебного года педагоги размещали методические разработки на сайтах Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России», образовательной социальной сети nsportal.

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях за 2023 год.

Уровень	Количество педагогов	%
Международный	6	21
Всероссийский	8	27
Региональный	18	62
Муниципальный	24	83

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОО с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

В МДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки

художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам.

На сайте ДООУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Вывод: большинство педагогов в МДОУ «Детский сад № 79» имеют стаж работы более 5 лет, они имеют опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. В течение 2024 года педагоги принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов города. Воспитатели и специалисты принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах на уровне учреждения, муниципальном и региональном уровнях.

2.9. Анализ взаимодействия с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования педагогический коллектив видит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно заключенным договорам и планам мероприятий совместной деятельности.

№	Социальный партнер	Содержание деятельности
1	МОУ СОШ № 30 им. Коваленко П.М.	Преимущество в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
2	МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 6»	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Концерты воспитанников музыкальной школы.
3	МБУ ЦБС ЭМР «Библиотека-филиал № 7»	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.
4	ЦДТиМ им Л. Кассиля г. Энгельс	Участие в организуемых конкурсах, он-лайн марафонах, фестивалях. Расширение пространства ДООУ по дополнительному образованию.
5	ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса»	Организация образовательной и воспитательной деятельности воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6	Культурно-выставочный центр	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории



	«Радуга» г. Саратов	и традиций родного края в рамках проектах «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»
7	ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Организация совместной деятельности с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семей нуждающихся в социальной поддержке, социально-правовое и психолого-педагогическое консультирование семей, проведение совместных мероприятий в рамках реализации реабилитационных программ.
8	МУ ДО «Центр психолого - педагогического Сопровождения «Позитив» ЭМР СО	Повышение профессионального мастерства педагогов в области дошкольной педагогики и психологии
9	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Углубленное обследование детей специалистами ТПМПК.
10	ОГИБДД МУ МВД России «Энгельское»	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Близкое соседство МДОУ с общеобразовательной школой СОШ № 30 создаёт комфортные условия для осуществления тесного сотрудничества в вопросах преемственности детского сада и школы. Дети подготовительных к школе групп знакомятся со школой, библиотекой, столовой, физкультурным залом. Учителя начальной школы ежегодно посещают мероприятия в выпускных группах. Педагоги школы и МДОУ проводят совместные педсоветы по вопросам преемственности.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Цель социального партнерства как ресурса образовательного учреждения - использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2.10. Анализ взаимодействия детского сада и семьи

Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступает семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Поэтому очень важно, чтобы рядом с родителем находился грамотный педагог. Для определения направления работы и составления плана работы на год, мы проводим анкетирование родителей, выясняем состояние их отношения к разным формам работы, планируем темы, в которых родители просят нас помочь разобраться.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Для решения этих задач используются такие формы работы как:

- общие и групповые родительские собрания, консультации;
- совместные мероприятия для детей и родителей (тематические вечера, круглые столы и т.п.);
- фоторепортажи мероприятий;
- анкетирование и т.д.

В 2024 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Работа с родителями (законными представителями) проводилась как в очном (родительские собрания, круглые столы, консультации), так и в дистанционном формате. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения, а также на страницах детского сада в социальных сетях (Вконтакте, одноклассники).

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирование среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий:

- Благотворительные акции «Усы! Лапы! Хвост!», «Подарок бойцу», «Верный друг», «Семья-семье».
- Экологические акции «Поможем птицам перезимовать!», «Водорослям – крышка!»
- Образовательный проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям»
- Конкурсы «Космос глазами детей», «Осенняя фантазия», «Дороги Победы».
- Совместные детско-родительские мероприятия ко Дню матери, дню космонавтики, дню здоровья, 23 февраля.

С целью изучения системы менеджмента качества образования и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг проводился социологический опрос среди родителей (законных представителей).

Оценка организации образовательной деятельности

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДООУ	
	человек	%
Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	142	94 %
Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	9	6 %
Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0 %

Проводимые в саду наблюдения, анкетирования, показали, что кроме повышения педагогического уровня родителей, необходимо больше привлекать родителей к совместной разнообразной деятельности, которая не только поможет им лучше узнать о жизни сада, но и сблизит, объединит родителей.

Вывод:

- продолжать поднимать уровень образования родителей в вопросах воспитания детей;
- изучить и оформить положительные семейные опыты воспитания и обучения;
- использовать активные формы взаимодействия с семьей: круглые столы, диспуты, семинары-практикумы, детско-родительские клубы, Клубы по интересам, мастер – классы, изучение и пропаганда семейного опыта, посещение открытых просмотров занятий, режимных моментов и пр. Чаще использовать наглядные формы: библиотеки, фотовыставки, видеофильмы из жизни группы.



2.11. Анализ материально - технической базы.

МДОУ «Детский сад № 79» имеет отдельно стоящее здание. Площадь здания: 3286,1 м², земельный участок: 9367 м². Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеется отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

МДОУ «Детский сад № 79» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением:

- групповые блоки для детей (в каждом блоке – изолированные помещения: игровые комнаты, приемные, моечные, туалетные комнаты, спальни),
- музыкальный и физкультурный залы;
- методический кабинет,
- кабинет заведующего,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет заместителя заведующего,
- кладовые,
- кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Все кабинеты отремонтированы, оснащены необходимым оборудованием.

В 2024 году произведен капитальный ремонт пищеблока, косметический ремонт коридоров и кабинетов.

Материально-техническая база детского сада развивается, за отчетный период она пополнилась: игрушками, скамьями для раздевания, пошиты новые костюмы, изменены декорации, приобретены игрушки, спортивное оборудование, развивающие игры для работы с детьми с ОВЗ, канцтовары (пластилин, цветная бумага, акварель, гуашь, карандаши, картон, альбомы, ножницы, клей.), посуда (кастрюли).

Для комфортного пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 79» коллектив провёл большую работу по организации развивающей предметно – пространственной среды и обогащению её содержания. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды в зоне природы. В зонах детского экспериментирования дети работают с различными простейшими техническими средствами и материалами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В каждой приемной комнате для родителей регулярно организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок), имеется разнообразная психолого-педагогическая информация для родителей. Ежемесячно информация обновляется. Подготавливаются консультации по запросам родителей.

В ДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасности пребывания детей. Проводится подключение АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской. ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения, разработан план эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай



возникновения пожара, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру.

На территории дошкольного учреждения оборудованы: игровые площадки, на которых размещены песочницы, игровые постройки. В этом году были оформлены различные зоны:

- Зона «Энгельс-моя малая родина»
- Зона «Юный патриот»
- Зона «Русская изба»
- Зона «Птичья столовая»

- хозяйственная зона, на которой находятся помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения. Созданы необходимые условия для использования ИКТ, что помогает педагогам активно использовать оборудование на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 2 телевизора, 1 мультимедийный проектор, проекционный экран, 2 компьютера, ноутбук, 3 принтера, МФУ. Имеется постоянный доступ в Интернет. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Вывод: материально - техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ОП ДО «МДОУ «Детский сад № 79».

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Территория детского сада насыщена зеленью, имеется 10 прогулочных площадок, оснащенных игровым оборудованием. В течение учебного года в ДОУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки.

2.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением о внутренней системе оценки качества образования.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля - предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный. Эффективные формы контроля, которые проходят в ДОУ: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ОП ДО и АОП ДО.

За отчетный период 2024 учебного года проведены: 2 тематических проверки, 1 фронтальный контроль, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2024 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МДОУ:

- ✓ Учреждение функционирует в режиме развития.
- ✓ Хороший уровень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.



Вывод: система контроля, организованного в ДОО, позволяет:

- получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ;
- провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО на 2025 год;
- выявить затруднения педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы;
- своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Заключение

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами, действующими в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и ОП ДО МДОУ «Детский сад № 79» с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОО за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МДОУ «Детский сад № 79», способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

3. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 79»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов);	203 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	176 человек/ 87 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек / 72 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 65 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 31 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 93 %
1.8.1	Высшая	18 человек / 62 %



1.8.2	Первая	9 человек / 31 %
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 7 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 3 %
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 14 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 96 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека / 96 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в дошкольной образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 Муниципальное Дошкольное Образовательное учреждение "Детский Сад № 79" Энгельсского Муниципального Района Саратовской Области СЕДНЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	 Не приложена при подписании	2A8B92C1C098936DC253810039 292D38 с 13.12.2024 11:19 по 08.03.2026 11:19 GMT+03:00	01.04.2025 11:50 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 Муниципальное Дошкольное Образовательное учреждение "Детский Сад № 79" Энгельсского Муниципального Района Саратовской Области СЕДНЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	 Не приложена при подписании	2A8B92C1C098936DC253810039 292D38 с 13.12.2024 11:19 по 08.03.2026 11:19 GMT+03:00	01.04.2025 11:51 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа