

Рассмотрено и принято
на совете родителей
протокол № 2
от « 10 » 03 2023 г.

Рассмотрено и принято на общем собрании
Трудового коллектива
Протокол № 3
От « 09 » 03 2023 г.

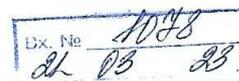
Утверждено:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 79»
Н.В. Седнева
Приказ № 44 от « 15 » 03 2023 г.



Исходящий № 14/з от 15.03.2023

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 79»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
за 2022 год

2023 г.



№	Содержание	Стр.
1.	Аннотация	3
2.	Аналитическая часть:	3
2.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
2.2.	Анализ образовательной деятельности	5
2.3.	Анализ организации учебного процесса	8
2.4.	Коррекционная работа	9
2.5.	Анализ системы управления Учреждения	9
2.6.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	10
2.7.	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	12
2.8.	Анализ взаимодействия с социумом	14
2.9.	Анализ взаимодействия детского сада и семьи	15
2.10	Анализ материально-технической базы	16
2.11	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
3.	Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 79»	19



1. Аннотация

Отчет о результатах проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МДОУ «Детский сад № 79») проводилось в соответствии с требованиями:

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был, определен приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 79».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2022 год.

В процессе самообследования были проведены:

- ✓ оценка образовательной деятельности,
- ✓ оценка структуры управления,
- ✓ оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- ✓ оценка кадрового обеспечения,
- ✓ оценка материально – технической базы,
- ✓ оценка учебно-методического обеспечения,
- ✓ оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению № 1 Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями). Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива и представлены в Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 79».

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

МДОУ «Детский сад № 79» введено в эксплуатацию в июне 1982 года. Учреждение размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В 2015 году введен в эксплуатацию дополнительный блок на 48 мест.

Полное название учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Сокращенное название учреждения: МДОУ «Детский сад № 79»

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.



Юридический адрес учреждения: 413125 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова, 40.

Почтовый адрес учреждения: 413125 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова, 40.

Телефоны: 8(8453)-54-64-28, 8(8453)-54-60-05

Адрес электронной почты: – detsad79@list.ru

Официальный сайт МДОУ № 79: – <http://dou79.engels-edu.ru/>

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 79»: Наталья Викторовна Седнева.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании устава МДОУ «Детский сад № 79» утвержденного приказом комитета по образованию АЭМР от 27 декабря 2017 года № 1673-од.

Образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 79» осуществляет на основании бессрочной лицензии от 27 июня 2018 года регистрационный № 3581, серия 64ЛО1 № 0003359 выданной Министерством образования Саратовской области.

Медицинскую деятельность МДОУ «Детский сад № 79» осуществляет на основании лицензии на ведение медицинской деятельности, выданной министерством здравоохранения саратовской области серия ЛО - 64 № 0001324 регистрационный номер № Ло – 64 - 01- 001962 от 26 августа 2013 года.

Управление МДОУ «Детский сад № 79» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря, 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, а также следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.

Управление МДОУ «Детский сад № 79» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными актами:

- Уставом.
- Договором между МДОУ «Детский сад № 79» и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.



- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству МДОУ «Детский сад № 79».
- Приказами заведующего МДОУ «Детский сад № 79».
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и др. локальными актами.

В течение 2022 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад № 79» осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью МДОУ «Детский сад № 79» осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

Деятельность органов управления прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

Таким образом, в МДОУ «Детский сад № 79» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

В ДОУ функционирует 10 групп. Детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них:

- групп раннего возраста - 1;
- общеразвивающих групп – 8;
- компенсирующих групп -1.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество на 2022 год
Группа раннего возраста	1,6-3	22
Вторая младшая группа	3-4	57
Средняя группа	4-5	48
Старшая группа	5-6	44
Подготовительная к школе группа	6-7	49
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	5-7	18
Итого		238

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7 ч 00 мин до 19 ч 00 мин, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Вывод: МДОУ «Детский сад № 79» функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.2. Анализ образовательной деятельности.

Организацию образовательного процесса определяют: календарный план-график; основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 79»; учебный план; режим дня;



циклограмма непосредственно образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности педагогов.

Указанные документы составлены согласно требованиям:

- образовательной программы учреждения,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть – не более 40%.

В циклограмме непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки,

- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю, их продолжительность и соответствие возрастным нормам.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 352 с. 5 изд., перераб. Многие разделы программы «Мир открытий» разработаны на основе парциальных и авторских программ;

- в группах раннего возраста образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» /Авторы: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

Вариативная часть учебного плана МДОУ «Детский сад №79» представлена парциальными программами, реализуемыми в учреждении:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «Детство-Пресс», 2016 г.;

- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - СПб.: «Речь», 2016 г.

- А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми. Конспекты занятий»-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- Ю.В. Аристова «Будь здоров, как Максим Орлов», 2014 г.

- О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»

- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич.

А также современными технологиями дошкольного образования:

- Методический комплекс для работы с детьми «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук - Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2014 г. созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

- «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.



Обязательная часть учебного плана МДОУ «Детский сад № 79» группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется АООП разработанной с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Детство-Пресс 2018 г.

Образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.

МДОУ «Детский сад № 79» в 2022 году в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы реализует следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Обогащать социальный опыт дошкольников через реализацию проектов по сюжетно-ролевой игре.

3. Развивать познавательную активность дошкольников через приобщение к культурному наследию Саратовской области, воспитывать чувства привязанности к своей малой Родине, гордость за нее.

4. Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающего качество и эффективность образовательной деятельности в ДОУ.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, создать условия для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологией охватывают все аспекты деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии. Для оценки образовательной деятельности в учреждении проводится едиனுдушная, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей.

Дополнительное образование воспитанников

В 2022 учебном году МДОУ "Детский сад № 79" оказывает дополнительные образовательные услуги по сертифицированным программам, реализуемым за счет средств сертификата ПФДО и дополнительные образовательные услуги на платной основе (за счет средств родителей (законных представителей)).



Название и направленность	Возраст	Кол-во воспитанников		Доля воспитанников охваченных дополнительным образованием от 5 - до 8 лет	Форма оплаты
		4-5 лет	5-7 лет		
«Непоседы» (художественная)	4-6 лет	11	10	50 человек – 67 %	За счет средств родителей
«Школа мяча» (физкультурно-спортивная)	4-6 лет	13	1		За счет средств родителей
«Говорушка» (социально-гуманитарная)	5-7 лет	0	9		За счет средств родителей
«Веселые нотки» (художественная)	5-7 лет	0	14		За счет средств родителей
«Магия оригами» (художественная)	5-7 лет	0	16		За счет средств сертификата ПФДО

На все виды дополнительных образовательных услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Вывод: Положительными результатами работы по модернизации дополнительного образования в нашем детском саду считаем повышение качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду это неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности, а так же направления работы ДОО.

Стажировочная площадка

В МДОУ "Детский сад № 79" организована муниципальная стажировочная площадка «Развитие познавательного интереса старших дошкольников через ознакомление с культурными ценностями родного края», которая явилась одним из механизмов практической реализации Майских указов Президента. Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций - главная цель, обозначенная Президентом Российской Федерации в Майских указах. Цель стажировочной площадки - знакомство и приобщение детей к культурному наследию Саратовской области. Культурный дневник дошкольника создан в контексте системно-деятельностного подхода. Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания, которые они выполняют как в совместной с воспитателями, так и в самостоятельной деятельности, а также и совместно с родителями (законными представителями).

2.3. Анализ организации учебного процесса

Учебный процесс в МДОУ «Детский сад № 79» выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность. Структура учебного



плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть; часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами и технологиями. Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2022 года, показал, что необходимо пополнять ежегодно и желательным в начале года оборудование во всех тематических уголках. Необходимо систематически обновлять информационный уголок для родителей, вовлекать в работу всех родителей группы, подбирая различные приемы, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации.

Продолжать систематически организовывать сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе с учетом современных тематик и регионального компонента.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для организации сюжетно-ролевых игр.

2.4. Коррекционная работа.

Основным содержанием деятельности МДОУ «Детский сад № 79» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи. В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ 5-7 лет. Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно - интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непрерывной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Работа с данной категорией детей комплексная. Включает в себя диагностику речевого развития, познавательной сферы, а также развитие всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Вывод: коррекционная работа с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ МДОУ «Детский сад № 79» имеет последовательную,



планомерную систему. В ДООУ работает служба сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Для этого в детском саду создан Психолого-педагогический консилиум, направленный на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель работы ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Сильными сторонами в деятельности ППк считаем:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей 4-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в психическом развитии;
- использование разнообразных форм работы (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультации специалистов для воспитателей и родителей).

2.5. Анализ системы управления Учреждения

Управление МДОУ «Детский сад № 79» строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство МДОУ «Детский сад № 79» осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДООУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей и Наблюдательный совет, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДООУ и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2022 года в учреждении проведено 5 заседаний Педагогического совета, 3 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы: основные направления образовательной деятельности ДООУ на новый учебный год, отчет по результатам самообследования, анализ работы ДООУ за учебный год, подготовка ДООУ к весенне-летнему периоду. На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет по самообследованию, коллективный договор на 2022-2025 г.г.

Вывод: в МДОУ «Детский сад №79» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

2.6. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.



Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты образовательной деятельности за 2022 год.

Образовательная область	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (%)
Социально-коммуникативное развитие	71
Познавательное развитие	68
Речевое развитие	67
Художественно-эстетическое развитие	71
Физическое развитие	71
Итоговый результат	70

Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	Количество детей	% от общего количества детей
Не прошло мониторинг	32	16%
Высокий темп развития	2	1%
Успешное развитие	47	24%
Норма развития	101	52%
Низкий уровень	6	3%
Рекомендуется разработка индивидуального маршрута или психологическая диагностика	17	9%
Рекомендуется комплексное психологическое обследование	2	1%

Дети показали достаточный уровень усвоения программы - 89 %.

На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находится - «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Исходя из результатов мониторинга, педагогам было рекомендовано скорректировать условия построения образовательного процесса, пересмотреть методы работы (индивидуальные формы работы, изменение форм представления материалов и образовательных задач, включение образовательного содержания в образовательную деятельность, реализуемую в рамках режимных моментов и т.п.) в указанном направлении (воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

В следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДООУ новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах, семинарах и т.п. Обратит особое внимание на игровую деятельность, создавать условия для ее развития как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом развитии.

Результаты мониторинга образовательной деятельности за 2022 учебный год: анализ качества освоения программы за 2022 учебный год показал следующий уровень освоения программы – 89 %. Таким образом, результаты мониторинга освоения программы на конец года показали, что воспитанники, достаточно успешно осваивают программу, реализуемую в детском саду. Итоги данной педагогической диагностики помогут реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

Педагогом-психологом было проведено психологическое обследование выпускников 2022 года на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

-возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией,



- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психологическая готовность детей к школе.

Всего обследовано	1 уровень готовности к школе	2 уровень готовности к школе	3 уровень готовности к школе	4 уровень готовности к школе
31 ребенок	24 ребенка – 77 %	3 ребенка – 10 %	3 ребенка – 10 %	1 ребенок – 3 %

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе МДОУ «Детский сад 79» функционировал логопункт. Система работы логопедического пункта строилась с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого дошкольника, коррекционное воздействие было направлено на устранение причин, вызвавших нарушения речи и на профилактику речевых нарушений у воспитанников.

Содержание	2021 год	2022 год
Количество детей, поступивших на логопункт	26 детей	25 детей
Из них:		
ОНР, I-II уровень	0	1
ОНР, III-IV уровень	3 ребенка	1
ФФНР	1 ребенок	22
ФНР	22 ребенка	1
Заикание		0
Количество выпущенных детей, из них:	20 детей	22
с хорошей речью	8 детей	6
со значительным улучшением	9 детей	14
без значительных улучшений	3 ребенка	2
Выпущено детей из логопункта:		
в массовую школу	20 детей	13
в речевую школу	0	0
во вспомогательную школу	0	0
остались в дошкольном учреждении	6 детей	2
Количество детей, оставшихся на второй курс, из них:		7
ОНР, I-II уровень		0
ОНР, III-IV уровень	1 ребенок	2
ФФНР	4 детей	5
ФНР	0	0
Заикание	0	0

Результаты коррекционно-развивающей работы на конец года показали качественные изменения уровня речевого развития воспитанников: продолжили обучение 1 ребенок с ОНР III уровень речевого развития; в массовую школу выпущено – 13 детей. Анализируя результативный показатель проведенной коррекционно-развивающей работы, отмечается



тенденция увеличения детей с системными нарушениями речи, в следствие чего, продлеваются сроки коррекционного обучения: 2 года для детей с ОНР III уровня.

Вывод: образовательный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким, успешным уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Но, исходя из результатов мониторинга, педагогам необходимо скорректировать условия построения образовательного процесса по речевому развитию дошкольников. Необходимо пересмотреть методы и формы образовательной работы, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям дошкольников и способствующие овладению детьми культурными средствами деятельности по данному направлению (воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

2.7. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поиска методов, средств повышения педагогического мастерства. Количество сотрудников – 61 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс в МДОУ «Детский сад № 79» обеспечивают 27 педагогов.

Характеристика педагогического состава		
Педагогов (всего)		27
С высшим образованием (кол-во, %)		19 – 70 %
С высшим дошкольным образованием (кол-во, %)		4 – 15 %
Со средним специальным (кол-во, %)		8 – 30 %
Аттестовано педагогов всего		23 – 85 %
Аттестовано на высшую квалификационную категорию (кол-во, %)		17 – 63 %
Аттестовано на первую квалификационную категорию (кол-во, %)		5 – 19 %
Имеют соответствие с занимаемой должностью (кол-во, %)		0 – 0 %
Не аттестовано (кол-во, %)		4 – 15 %
Специалисты	ФИО	Категория
Старший воспитатель	Лисина Оксана Сергеевна	Высшая
Педагог-психолог	Самарина Людмила Анатольевна	Б/к
Педагог-психолог	Линенко Светлана Владимировна	Высшая
Учитель-дефектолог	Линенко Светлана Владимировна	Б/к
Учитель-логопед	Капацкая Оксана Анатольевна	Высшая
	Емельянова Ольга Владимировна	Б/к
Инструктор по физической культуре	Ильина Ольга Константиновна	Высшая
Музыкальный руководитель	Васильева Ольга Юрьевна	Высшая
	Трофименко Марина Александровна	Высшая
Возраст педагогических работников	Количество	
До 25 лет	0 – 0 %	
От 25 до 29 лет	0 – 0 %	
От 30 до 39 лет	10 – 37 %	
От 40 до 49	11 – 41 %	
От 50 до 59	5 – 19 %	
Старше 60	1 – 4 %	
Средний возраст педагогов	43	
Стаж работы педагогических работников	Количество	
От 0 до 3 лет	0 – 0 %	



От 3 до 5 лет	3 – 11 %
От 5 до 10 лет	2 - 7 %
От 10 до 15 лет	6 – 22 %
От 15 до 20 лет	6 – 22 %
От 20 до 25	2 – 7 %
Более 25 лет	8 – 30 %

Из приведенных данных видно, что основной состав педагогов ДООУ, работники, возраст которых составляет от 30 до 50 лет. Анализируя возрастной ценз можно сказать, что педагогический коллектив ДООУ стабильный, творческий, работоспособный, показатель текучести кадров невысокий.

Вывод: за время работы дошкольного учреждения сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал как каждого педагога, так и всего педагогического коллектива.

Одним из направлений методической работы в ДООУ является аттестация педагогических и руководящих работников.

В течение 2022 года в ДООУ педагоги успешно прошли процедуру аттестации:

3 - 11 % - педагога защитились на первую квалификационную категорию,

3 – 11 % педагогов защитились на высшую квалификационную категорию.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

За прошедший 2022 год 7 педагогов – 26 % прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

Награды и благодарности.

Благодарность Главы Энгельского муниципального района: 1 сотрудник.

Почетная грамота Комитета по образованию Администрации Энгельского муниципального района: 1 сотрудник.

Сведения об участии педагогов МДОУ «Детский сад № 79» в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах в 2022 году.

Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, наставничество, участие в работе ДООУ, в методических мероприятиях ДООУ, города, областного, регионального, всероссийского уровней.

В 2022 году педагоги участвовали в заочных всероссийских конференциях с международным значением. В течение учебного года педагоги размещали методические разработки на сайтах Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России», образовательной социальной сети nsportal.

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях за 2022 год.

Уровень	Количество педагогов	%
Международный	5	18
Всероссийский	7	26
Региональный	5	18
Муниципальный	17	63

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДООУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

В МДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки



художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДООУ, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» науч. рук. Л.Г. Петерсон.

На сайте ДООУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Вывод: кадровое обеспечение МДОУ стабильно, в дошкольном учреждении работает сравнительно молодой постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

2.8. Анализ взаимодействия с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования педагогический коллектив видит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Наши выпускники учатся, в основном, в МБОУ СОШ № 30.

Постоянные партнеры детского сада: МБУ ДО «Детская школа искусств №6», МБУ ЦБС «Библиотека-филиал №7», ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника №2», ЦТДиМ г. Энгельса, ГУ реабилитационный центр «Семья», центр «Позитив», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» в рамках проекта «Родничок».

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно заключенным договорам и планам мероприятий совместной деятельности.

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Близкое соседство МДОУ с общеобразовательной школой СОШ № 30 создаёт комфортные условия для осуществления тесного сотрудничества в вопросах преемственности детского сада и школы. Дети подготовительных к школе групп знакомятся со школой, библиотекой, столовой, физкультурным залом. Учителя начальной школы ежегодно посещают мероприятия в выпускных группах. Педагоги школы и МДОУ проводят совместные педсоветы по вопросам преемственности.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДООУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Цель социального партнерства как ресурса образовательного учреждения - использовать максимума возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, повысить уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2.9. Анализ взаимодействия детского сада и семьи

Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступает семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Поэтому очень важно, чтобы рядом с родителем находился грамотный педагог. Для определения направления работы и составления плана работы на год, мы проводим анкетирование родителей, выясняем состояние

их отношения к разным формам работы, планируем темы, в которых родители просят нас помочь разобраться.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Для решения этих задач используются такие формы работы как:

- общие и групповые родительские собрания, консультации;

- совместные мероприятия для детей и родителей (тематические вечера, круглые столы и т.п.);

- фоторепортажи мероприятий;

- анкетирование и т.д.

В 2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Работа с родителями (законными представителями) проводилась как в очном (родительские собрания, круглые столы, консультации), так и в дистанционном формате. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения, а также на страницах детского сада в социальных сетях (Вконтакте, одноклассники).

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирование среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий:

• Онлайн-фестивали творчества «О Родине, о мужестве, о славе», «Единство в наших сердцах-2022», «День, пахнувший мимозой»

• Благотворительные акции «Усы! Лапы! Хвост!», «Подари подарок ветеранам», «Верный друг», «Семья-семье», «Подари ребенку радость»

• Экологические акции «Поможем птицам перезимовать!», «Водорослям – крышка!»

• Совместные детско-родительские мероприятия ко Дню матери, дню космонавтики, дню здоровья, 23 февраля.

• Онлайн - марафоны «Прекрасен мир любовью материнской», «Ты очень дорог мне»

С целью изучения системы менеджмента качества образования и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг проводился социологический опрос среди родителей (законных представителей).

Оценка организации образовательной деятельности

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	138	92 %
Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	6	4 %
Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0 %

Проводимые в саду наблюдения, анкетирования, показали, что кроме повышения педагогического уровня родителей, необходимо больше привлекать родителей к совместной разнообразной деятельности, которая не только поможет им лучше узнать о жизни сада, но и сблизит, объединит родителей.



Вывод:

- продолжать поднимать уровень образования родителей в вопросах воспитания детей;
- изучить и оформить положительные семейные опыты воспитания и обучения;
- использовать активные формы взаимодействия с семьей: круглые столы, диспуты, семинары-практикумы, детско-родительские клубы, Клубы по интересам, мастер – классы, изучение и пропаганда семейного опыта, посещение открытых просмотров занятий, режимных моментов и пр. Чаще использовать наглядные формы: библиотеки, фотовыставки, видеофильмы из жизни группы.

2.10. Анализ материально - технической базы.

МДОУ «Детский сад № 79» имеет отдельно стоящее здание. Площадь здания: 3286,1 м², земельный участок: 9367 м². Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеется отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

МДОУ «Детский сад № 79» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением:

- групповые блоки для детей (в каждом блоке – изолированные помещения: игровые комнаты, приемные, моечные, туалетные комнаты, спальни),
- музыкальный и физкультурный залы;
- методический кабинет,
- кабинет заведующей,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,
- кабинет завхоза,
- кладовые,
- кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Все кабинеты отремонтированы, оснащены необходимым оборудованием.

Материально-техническая база детского сада развивается, за отчетный период она пополнилась: игрушками, скамьями для раздевания, уголком природы, театральным уголком, спортивным уголком, уголками «Художник», «Айболит», «Парикмахерская».

Приобретено оборудование для уличной спортивной площадки.

Для комфортного пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 79» коллектив провёл большую работу по организации развивающей предметно – пространственной среды и обогащению её содержания. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды в зоне природы. В зонах детского экспериментирования дети работают с различными простейшими техническими средствами и материалами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В каждой приемной комнате для родителей регулярно организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок), имеется разнообразная психолого-педагогическая информация



для родителей. Ежемесячно информация обновляется. Подготавливаются консультации по запросам родителей.

В ДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасности пребывания детей. Проводится подключение АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской. ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения, разработан план эвакуации детей и взрослых, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру.

На территории дошкольного учреждения оборудованы: игровые площадки, на которых размещены песочницы, игровые постройки. В этом году были установлены тентовые навесы на 8 участках, оформлены различные зоны:

- Зона «Дорожная безопасность»

- Зона «Аптека на грядке»

- Зона «Спортландия»

- Зона «Птичья столовая»

- хозяйственная зона, на которой находятся помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения. Созданы необходимые условия для использования ИКТ, что помогает педагогам активно использовать оборудование на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 2 телевизора, 3 мультимедийных проектора, проекционный экран, 4 компьютера, ноутбук, 3 принтера, МФУ. Имеется постоянный доступ в Интернет. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Вывод: функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

2.11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением о внутренней системе оценки качества образования.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля - предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный. Эффективные формы контроля, которые проходят в ДОУ: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ.

За отчетный период 2022 учебного года проведены: 3 тематических проверки, 1 фронтальный контроль, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2022 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МДОУ:

✓ Учреждение функционирует в режиме развития.

✓ Хороший уровень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет:

- получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ;

- провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2023 год;
- выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы;
- своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.



3. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 79»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов);	238 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/ 8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	238 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 70 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 61 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 30 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек / 85 %
1.8.1	Высшая	17 человек / 63 %



1.8.2	Первая	5 человек / 19 %
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 11 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 11 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 86 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 83 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в дошкольной образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя: 	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 79" ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ СЕДНЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, Заведующий	0496D41E65FA5D8A5C3E54791431500C с 01.08.2022 16:15 по 25.10.2023 16:15 GMT+03:00	03.04.2023 09:17 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа