

### «Собери фигуру»

**Задачи:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

**Оборудование:** камешки разного цвета.

**Содержание.** Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с камешками и спрашивает: «Какого цвета камешки? По сколько камешек каждого цвета? Предлагает разложить камешки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают камешки. Выясняют, сколько камешек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что камешки расположены по-разному, но их поровну - по 8 «Как доказать, что камешков поровну? Дети раскладывают камешки рядами один под другим.

### "Выложи по контуру"

**Задачи:** развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

**Задание:** Педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

**Усложнение:**

Выкладывание камешков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

### «Веселые камешки».

**Задачи:**

- Развивать цветовое восприятие, закрепить названия цветов, навыки соотнесения предметов по цветам;
- закреплять навыки ориентировки на плоскости;
- развивать тактильные восприятия, мелкую моторику рук, мышление;
- учить классифицировать предметы по их назначению.

#### **1. Задание.**

Рассмотреть поле с цветными окошками

-какое по цвету окошко расположено справа сверху?

-где расположено красное окошко? И так далее.

Определить какие камешки на ощупь.

Что нарисовано на камешках?

Распределить камешки по цветным окошкам.

#### **2. Задание.**

Распределить камешки с рисунками на трех дорожках по назначению (использованию) предметов.

## Математические игры



## С камешками Марблс

## Золушка.

### **А). Разбери по цвету.**

**Задачи:** развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

**Задание:** Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

**Усложнение:** Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

### **Б). Разбери по форме.**

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овалы, круглые.

### **В). Разбери по размеру.**

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

## «Числовые домики»

**Задачи:** Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Оборудование:** Домики с цифрами на крыше от 6 до 10 и камешки - окошки с цифрами от 0 до 10.

**Задание:** Например, нужно выбрать домик с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не какие-то другие? Затем выбрать домики с другой цифрой выполнить те же действия.

## «Крестики нолики».

**Цель:** Развивать у детей мелкую моторику, логическое мышление, память, внимание, ориентировку в пространстве.

**Оборудование:** Кусок линолеума, раскрашенный в шахматном порядке акриловыми красками, морские камешки с изображением крестика и нолика.

**Задание:** Игроки по очереди выкладывают на свободные клетки поля камешки. Первый, выстроивший в ряд 3 своих камешка по вертикали, горизонтали или диагонали выигрывает. Первый ход делает игрок по выбору.

## "Сосчитай"

**Задачи:** развивать умения различать цвета, формы. Усваивать названия цветов. Закреплять счет. Развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточка с расчерченным полем.

**Задание:** Педагог обращает внимание, что все расчерченное поле заполняется камешками разной формы, размера и цвета произвольно. Потом детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько например, красных камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле. Педагог предлагает назвать, какой по счету тот или иной камешек.

## «Хватит ли»

**Задачи:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

**Оборудование:** игрушки животных, камешки в виде яблок, листьев, цветов.

**Содержание.** Педагог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли ежикам яблок? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая камешки-яблочки к игрушкам. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.